

Консультация-тренинг для педагогов «Самообразование педагогов – как фактор повышения профессиональной компетентности»

Цель: скоординировать деятельность педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

Задачи:

- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- провести самодиагностику готовности к самообразованию познакомить педагогов с технологией организации самообразования;
- содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования;
- Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
- Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

**Сначала проведем небольшой психологический тест.
(предлагаются на выбор картинки с часами)**

В условиях современной образовательной ситуации, характера её системных изменений, перехода к непрерывности образования и глобальной информатизации общества центральной проблемой становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста педагогов. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, стимулирующим творческий поиск и профессионально-личностное развитие специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов, является *аттестация*.

Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций.

Существует яркая взаимосвязь повышения квалификации, роста профессионального мастерства педагогов, с одной стороны, и диагностики

педагогического труда и его результативностью (в частности в ходе аттестации), с другой.

Таким образом, определяются содержание, формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога, что конкретно он должен знать, уметь и сделать для реализации намеченного.

Необходимо разобрать цель, пути и источники развития профессиональной компетенции педагога.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Условно можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – *низкий*. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Для педагога, находящегося на втором уровне, *среднем*, характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – *высокий*. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Наивысший уровень самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Суть процесса самообразования заключается в самостоятельной добыче знаний из различных источников, используя эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Предлагаю провести анкетирование о степени готовности к самообразованию.

Опрос анонимный. (Заполнение анкеты №1)

Обработка анкеты

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось 55 и более баллов, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Определим источники знаний:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- Интернет;
- видео, аудио;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- путешествия.

Препятствующие факторы самообразованию.

Анкетирование (анкета № 2)

Составляющие процесса самообразования педагога.

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
 - Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
 - Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
 - Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
 - Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
 - Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.
- Виды деятельности, составляющие процесс самообразования.
- систематический просмотр определённых телепередач;
 - чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы;

- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Составляющие процесса самообразования педагога.

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: *читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать*. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения.
- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Этапы самообразования и примерный план работы над темой

Самообразование включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.
8. Отчёт.

Предлагаю провести анкетирование о степени препятствующих факторов самообразования педагогов.

Опрос анонимный. (Заполнение анкеты №2)

Личный план самообразования педагога

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цель, задачи
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

Тема, цели, задачи и формы самообразования

Тема самообразования определяется, исходя из:

- 1) приоритетных направлений ДОУ;
- 2) затруднений педагогов;
- 3) специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 4-х лет.

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

Формы самообразования педагога

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальные и групповые. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:

- систематический просмотр определенных телепередач,
- чтение конкретных педагогических периодических изданий,

- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- обзор в Интернете информации по НОД, педагогике, психологии, педагогических технологий,
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий повышенной сложности или нестандартной формы,
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег,
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами,
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов,
- изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики,
- систематическое прохождение повышения квалификации,
- проведение открытых занятий для последующего анализа со стороны коллег,
- организация кружковой деятельности по предмету,
- изучение информационно-компьютерных технологий,
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете,
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни - большое препятствие для профессионального роста.

Результаты самообразования могут быть следующими:

- повышение качества преподавания занятия (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,
- выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
- создание комплектов методических разработок,
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Формы представления результатов самообразования могут быть различны:

<p><u>Выступления (отчет) на:</u> заседаниях МО, педсовете, семинарах, конференциях, педчтениях, форумах.</p>	<p><u>Проведение:</u> практикума, тренинга, мастер–класса, открытых учебных занятий, творческого отчёта, педагогической мастерской, дня открытых дверей, педагогической выставки.</p>
---	---

<u>Подготовка:</u> реферата, публикаций, методических разработок, серии учебных занятий, портфолио, педагогического проекта	<u>Участие в профессиональных:</u> конкурсах смотре КВНах викторинах
---	--

Создание портфолио как результат самообразования

Портфолио педагога позволяет фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения личности в определенный период его деятельности.

Главное назначение портфолио - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведенные педагогом исследования.

Всего лишь несколько лет назад портфолио существовало лишь в бумажно-папочном варианте. Сегодня к нему добавилось как минимум еще две формы существования.

Это:

- электронное портфолио;
- электронное on-lain портфолио.

Электронное портфолио педагога - демонстрационный набор материалов, демонстрирующих умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения, и предназначен для оценки уровня профессионализма работника.

Возможные разделы электронного портфолио:

- общие сведения о педагоге;
- результаты педагогической деятельности;
- научно-методическая деятельность;
- творческие планы;
- учебно-материальная база.

Допускается собственное структурирование предоставляемых материалов. Важно чтобы педагог проанализировал свою работу, собственные успехи, обобщил и систематизировал педагогические достижения, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и пути достижения более высоких результатов.

Электронное портфолио может быть создано в различных приложениях Windows: PowerPoint, Word, Excel или в виде Web-страницы.

Поместить туда можно то, чего не покажешь на бумажных носителях. Это могут быть мультимедийные продукты, созданные к занятиям или

досуговым мероприятиям: презентации, графические объекты, видеоматериалы др.

Наиболее распространены портфолио в виде:

- электронной презентации в среде PowerPoint,
- Web-сайта.

Первое, в большей степени, реализует принцип наглядности, второе обладает большей информативной наполняемостью.

Если в образовательном учреждении имеется свой сайт в Интернете, то электронное портфолио педагога может стать частью такого сайта, а может выступать в качестве самостоятельного ресурса, но и в том, и в другом случаях, электронное портфолио способствует распространению опыта педагога, что является одним из важных критериев при оценке уровня квалификации.

При составлении портфолио педагогу нужно четко понимать, что *портфолио* - это не воплощение успеха, а материал, отражающий все стороны его работы. Экспериментальная работа, даже не совсем удачная, может свидетельствовать об исследовательской натуре педагога.

Повышение профессионального мастерства в современной педагогике сегодня немислимо без использования современных информационно – телекоммуникационных технологий, средств телекоммуникаций с использованием сети Интернет.

Преимущества данной формы

- проявление собственной инициативы;
- коллективная поддержка и оценка своей инициативы;
- участие в поддержке и оценке других инициатив;
- участие в складывании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных);
- участие в формировании общих критериев эффективности деятельности, представление совместной деятельности;
- участие в управлении совместной деятельностью, влияние на распределение ресурсов для осуществления деятельности

Рассмотрим модели сетевого взаимодействия

- On-line-тренинги;
- Скайп – консультации;
- Сетевые проекты;
- On-line анкетирование;
- Переписка с родителями;
- Квесты;
- Сетевые родительские собрания.
- электронный дневник.

Подведение итогов:

Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного педагогом учебного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога

№ 1.Механические часы с римскими цифрами	
№ 2.Классику с арабской нумерацией	
№ 3.Спортивную модель .	
№ 4.Электронные часы с множеством разнообразных функций.	
№ 5.Циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них.	

<i>ТЫ ВЫБИРАЕШЬ</i>	<i>ТВОЙ ТИП</i>	<i>СОВЕТ ПСИХОЛОГА</i>
Механические часы с римскими цифрами	Ты скорее консерватор. Твой принцип: «Лучшее- враг хорошего»	Не останавливайся на достигнутом. Постоянно учиь новому.
Классику с арабской нумерацией	Ты реалист, прагматик. Твой принцип: «Лучше синица в руках...»	Мечта и полёт фантазии могут открыть тебе новые горизонты.
Спортивную модель с подвеской и антишоковой защитой.	Ты легкий человек. Твой принцип: «Завтра будет лучше, чем вчера!»	Чтобы закрепить успех, учиь доводить начатое до конца.
Электронные часы с множеством разнообразных функций.	Ты много работаешь. Твой принцип: «кто хочет, тот добьется».	Бизнес приносит деньги, но он не заменит тебе близких.
Циферблат без цифр, с точками или черточками вместо них.	Ты требовательна. Твой принцип: «Каждому по способностям!»	Учиь мыслить шире и помнить точку зрения собеседника.

**Тест педагогической оценки и самооценки готовности к
самообразованию.**

Анкета № 1

Условия задания: Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразования.

<i>1. Мотивационный компонент (9-81 очко)</i> значимости непрерывного образования	Баллы 123456789
1. Осознание личной и общественной значимости педагогической деятельности	
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии	
3. Чувство долга и ответственности	
4. Любознательность	
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности	
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании	
7. Уверенность в своих силах	
<i>2. Когнитивный компонент (6-54 очка)</i>	
1. Уровень общеобразовательных знаний	
2. Уровень общеобразовательных умений	
3. Уровень педагогических знаний и умений	
4. Уровень психологических знаний и умений	
5. Уровень методических знаний и умений	
6. Уровень специальных знаний	
<i>3. Нравственно-волевой компонент (9-81 очко)</i>	
1. Положительное отношение к процессу учения	
2. Критичность	
3. Самостоятельность	
4. Целеустремленность	
5. Воля	
6. Трудоспособность	
7. Умение доводить начатое дело до конца	
8. Смелость	
9. Самокритичность	
<i>4. Гностический компонент (37-153 очка)</i>	
1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи	
2. Гибкость и оперативность мышления	
3. Наблюдательность	
4. Способность к анализу педагогической деятельности	
5. Способность к синтезу и обобщению	

6. Креативность и ее проявления в педагогической деятельности	
7. Память и ее оперативность	
8. Удовлетворение от познания	
9. Умение слушать	
10. Умение владеть разными типами чтения	
11. Умение выделять и усваивать определенное содержание	
12. Умение доказывать, обосновывать суждения	
13. Умение систематизировать, классифицировать	
14. Умение увидеть противоречия и проблемы	
15. Умение переносить знания и умения в новые ситуации	
16. Способность отказаться от устоявшейся идеи	
17. Независимость суждений	
<i>5. Организационный компонент (7-63 очка) деятельности</i>	
1. Умение планировать время	
2. Умение планировать свою работу	
3. Умение перестраивать систему	
4. Умение работать в библиотеках	
5. Умение ориентироваться в классификации источников	
6. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации	
<i>6. Способность к самоуправлению в педагогической деятельности (5-45 очков)</i>	
1. Самооценка самостоятельности собственной деятельности	
2. Способность к самоанализу и рефлексии	
3. Способность к самоорганизации	
4. Самоконтроль	
5. Трудлюбие и прилежание	
<i>7. Коммуникативные способности (5-45 очков)</i>	
1. Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег	
2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональной деятельности	
3. Способность организовать самообразовательную деятельность других	
4. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий	
5. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности	
Итого	